

تقييمات تعلم الطلاب في نيوجيرسي (NJSLA)

فنون اللغة الانجليزية
الرياضيات
العلوم

دليل أولياء الأمور لتفسير الدرجات

ربيع 2024

ولاية نيوجيرسي
وزارة التعليم



تقييمات مستوى التعلم لدى الطلاب في نيوجيرسي
دليل أولياء الأمور لتفسير
الدرجات

وزارة التعليم في ولاية نيوجيرسي

ص. ب 500

Trenton, New Jersey 08625-0500

2024

قائمة المحتويات

4	الجزء الأول: مقدمة ونظرة عامة عن برنامج التقييم
4	1.1 المعلومات الأساسية
4	1.2 تقييمات تعلم الطلاب في نيوجيرسي
4	1.3 سرية الدرجات
5	1.4 أنواع الدرجات الواردة في تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم NJSLA
5	1.4.1 درجات المقياس
5	1.4.2 مستويات الأداء
5	1.4.3 المؤشرات الرسومية
6	1.5 كيفية استخدام هذا الدليل
7	الجزء الثاني: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR)
9	2.1 معلومات عامة عن فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات
10	2.1.1 نتائج التقييم العام (فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات)
13	2.1.2 الأداء من خلال المتطلبات الرئيسية والمتطلبات الفرعية لفنون اللغة الإنجليزية (ELA)
18	2.1.3 الأداء وفق المتطلبات الفرعية للرياضيات
22	2.2 معلومات عامة عن مادة العلوم
23	2.2.1 نتائج التقييم الإجمالية
25	2.2.2 الأداء وفق المجالات والممارسات

الجزء الأول: مقدمة ونظرة عامة عن برنامج التقييم

1.1 المعلومات الأساسية

تقيس تقييمات تعلم الطلاب في نيو جيرسي لفنون اللغة الإنجليزية (NJSLA-ELA) والرياضيات (NJSLA-M) والعلوم (NJSLA-S) مدى استيفاء الطلاب لمعايير تعلم الطلاب في نيو جيرسي (NJSL). وتحدد تقييمات تعلم الطلاب في نيو جيرسي (NJSL) الأمور التي ينبغي للطلاب تعلمها في كل مادة دراسية. وتشكل هذه الأمور الأساس الذي تبني عليه المناطق التعليمية المناهج الدراسية وتضع التعليمات اللازمة لتزويد كل الطلاب في نيو جيرسي بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي. ولتقديم صورة كاملة عن تحصيل الطالب، يتم دمج البيانات المُستمدة من تقييمات NJSLA وتفاعلات الطلاب اليومية مع المعلمين، وكذلك المُستمدة من أدائهم في التقييمات¹ التي يجريها المعلم والمنطقة التعليمية.

1.2 تقييمات تعلم الطلاب في نيو جيرسي

تم إجراء تقييمات NJSLA لفصل الربيع لعام 2024 للطلاب من الصف الثالث حتى صفوف المرحلة الثانوية. وقد ركزت تقييمات NJSLA-ELA على قراءة مجموعة من النصوص المعقدة وفهمها بشكل مستقل والكتابة بشكل فعال عند استخدام المصادر و/أو تحليلها. بينما ركزت تقييمات NJSLA - M على تطبيق المهارات والمفاهيم، وفهم المسائل متعددة الخطوات التي تتطلب التفكير المجرد، ونمذجة مسائل من الحياة الواقعية بدقة ومثابرة وباستخدام الأدوات بطريقة إستراتيجية. في الصفوف 5 و8 و11، تقيس تقييمات NJSLA - S كفاءة الطلاب في الممارسات العلمية والهندسية في سياق المفاهيم المتقاطعة والأفكار الأساسية التأديبية. أظهر الطلاب في كل المواد الدراسية المهارات والمعرفة المكتسبة من خلال الإجابة عن عناصر استجابة محددة وعناصر معززة تقنيًا وعناصر استجابة مركبة.

1.3 سرية الدرجات

يتم توفير تقارير الدرجات عبر الإنترنت لكل من المناطق التعليمية وأولياء الأمور والأوصياء، ويتم الوصول إليها باستخدام كلمة مرور. نتائج أداء الطالب الفردية هي معلومات سرية ولا يجوز الإفصاح عنها إلا بموجب مجموعة متنوعة من القوانين الفيدرالية بصيغتها المعدلة الحالية: قانون ريتشارد ب. رسيل الوطني لبرنامج الغداء المدرسي لعام 1946، وقانون الخصوصية وحقوق تعليم الأسرة لعام 1974 (FERPA)، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 1975 بصيغته المعدلة في الأعوام التالية. يتعين على المناطق التعليمية تقديم نتائج التقييمات على مستوى الولاية إلى مجالس التعليم الخاصة بها والجمهور في غضون 60 يومًا من تلقي تقارير التقييم. ومع ذلك، عند الإبلاغ عن معلومات تقييم المجموعة، يتعين طمس البيانات عندما يكون من الوارد استنتاج أداء الطلاب بشكل فردي من هذه البيانات. لقراءة مواد إضافية عن سياسة وإجراءات الأمان الشاملة لوزارة التعليم الأمريكية (USDOE)، يرجى الاطلاع على [صفحة سياسة خصوصية الطلاب في وزارة التعليم الأمريكية](#).

¹ من الممكن أيضًا أن تشير كلمة "منطقة تعليمية" إلى المدارس المستأجرة أو المدارس النهضوية.

1.4 أنواع الدرجات الواردة في تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم NJSLA

يتم توصيف أداء الطالب ضمن تقييم NJSLA في تقرير الطالب الفردي باستخدام درجات المقياس ومستويات الأداء والمؤشرات الرسومية. ويتم تضمين متوسط نتائج الولاية والمنطقة التعليمية والمدرسة في الأقسام ذات الصلة من التقرير لمساعدة أولياء الأمور والأوصياء على فهم كيفية مقارنة أداء طلابهم بأداء طلاب آخرين. في بعض الحالات، ستظهر ملاحظة بدلاً من متوسط النتائج للمدرسة و/أو المنطقة التعليمية. وهذا يشير إلى أن عدد الطلاب قليل جداً للحفاظ على خصوصية الطلاب، وبالتالي لا يتم الإبلاغ عن النتائج.

1.4.1 درجات المقياس

لا يجب كل الطلاب عن مجموعة عناصر الاختبار نفسها بالضبط، ولذلك بدلاً من الإبلاغ عن الدرجات الأولية للطلاب (النقاط الفعلية المكتسبة في عناصر الاختبار)، يتم استخدام درجات المقياس للإبلاغ عن أداء الطالب في تقييمات NJSLA. يتم الحصول على درجات المقياس من خلال إجراء تحويل رياضي للدرجة الأولية للسماح بإجراء مقارنات مشروعة وذات مغزى عبر نماذج و/أو إدارات مختلفة ضمن نفس الصف/المساق والمادة الدراسية. وعلى هذا النحو، يتم تقديم أفضل معلومات عامة عن الأداء الإجمالي.

على سبيل المثال، يُتوقع من الطالب الحاصل على درجة قياسية إجمالية مقدارها 800 في نوع واحد من تقييم الرياضيات للصف الثامن الحصول على درجة مقياس إجمالية مقدارها 800 في أي نوع آخر من تقييم الرياضيات للصف الثامن. علاوة على ذلك، يمكن إجراء مقارنة بين درجة مقياس الطالب الإجمالية ومستواه في إتقان المفاهيم والمهارات وبين مستوى الطالب الذي أجرى التقييم نفسه في العام السابق أو العام التالي وحصل على درجة مقياس تبلغ 800.

يتم إدراج درجات المقياس المختلفة في تقييم NJSLA:

- درجات المقياس الإجمالية:
 - في كل من فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات، تتراوح درجات المقياس ما بين 650 و850 لجميع الصفوف/المساقات.
 - بالنسبة للعلوم، تتراوح درجات المقياس ما بين 100 و300 لجميع الصفوف.
- درجات المقياس للمتطلبات الرئيسية: تشمل تقارير فنون اللغة الإنجليزية على درجات مقياس منفصلة لكل من القراءة والكتابة لجميع الصفوف.
 - تتراوح درجات مقياس القراءة من 10 إلى 90.
 - تتراوح درجات مقياس الكتابة من 10 إلى 60.

1.4.2 مستويات الأداء

بناءً على نتائج الاختبار، يتم تصنيف أداء الطالب ضمن مستوى أداء معين.

توجد خمسة مستويات أداء في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات وأربعة مستويات في العلوم. ويتم حسابها بشكل منفصل لكل مادة، ولا يمكن تعميم مستوى إحدى المواد على مادة أخرى.

1.4.3 المؤشرات الرسومية

بالإضافة إلى درجات المقياس ومستويات الأداء، بالنسبة لفنون اللغة الإنجليزية والرياضيات، يتم الاستعانة بمؤشرات رسومية للإشارة إلى كيفية أداء الطالب في كل متطلب فرعي مقارنة بالأداء الإجمالي للطلاب الذين حققوا التوقعات في مادة دراسية أو كانوا قريبين من تحقيقها. بالنسبة للعلوم، يتم استخدام التمثيلات الرسومية لتوفير معلومات بشأن ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم فعله فيما يتعلق بالمجالات والممارسات المتضمنة لتقييم العلوم.

1.5 كيفية استخدام هذا الدليل

يوفر دليل تفسير الدرجات (SIG) هذا مجموعة كبيرة من المعلومات التفصيلية عن طريقة التفسير والاستخدام لنتائج تقييمات NJSLA في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم التي أجريت في ربيع 2024.

يرجى ملاحظة أن هذا الدليل يحتوي على تقارير تتضمن بيانات وهمية لأغراض توضيحية فقط؛ وقد تم وضعها لإظهار التخطيط الأساسي للتقارير والمعلومات التي توفرها. وجدير بالذكر أن عينات التقارير لا تحتوي على أي بيانات حقيقية صادرة عن أي إدارة امتحانات.

الجزء الثاني: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR)

الشكل 2.1: عينة من تقرير الطالب الفردي – فنون اللغة الإنجليزية (ELA)، الصفحة 1



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 30 مارس 2009 رقم الهوية: EL04040033 الصف: 4

اسم واحد للمدرسة العينة

اسم المديرية العينة

نيو جيرسي

ربيع 2024

آداب اللغة الإنجليزية للصف الرابع

تقرير تقييم اختبار فنون اللغة الإنجليزية، 2023-2024

يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم أحد المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنبًا إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في فنون اللغة الإنجليزية.

تفضل بزيارة بوابة أولياء الأمور على الموقع nj-results.pearsonaccessnext.com واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء الطالب عبر الإنترنت.

zrgP84FXD5nr

4

انظر الجانب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء الطالب في القراءة والكتابة.

ماذا عن الأداء الإجمالي للاسم الأول؟

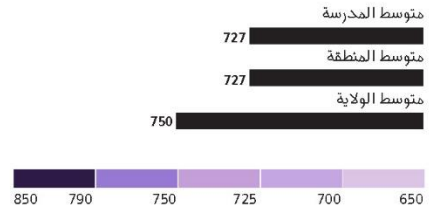
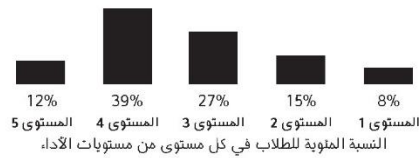
مستوى الأداء 3

- المستوى 5 تخطى التوقعات
- المستوى 4 حقق التوقعات
- المستوى 3 يقارب التوقعات
- المستوى 2 حقق التوقعات جزئيًا
- المستوى 1 لم يحقق التوقعات بعد



للحصول على معلومات إضافية بشأن الأداء العام للطالب أو استخدام الرموز غير المعتادة أو الملاحظة، يرجى الاطلاع على دليل تفسير الدرجات على <https://nj.mypearsonsupport.com>.

كيف كان أداء الطلاب في نيو جيرسي



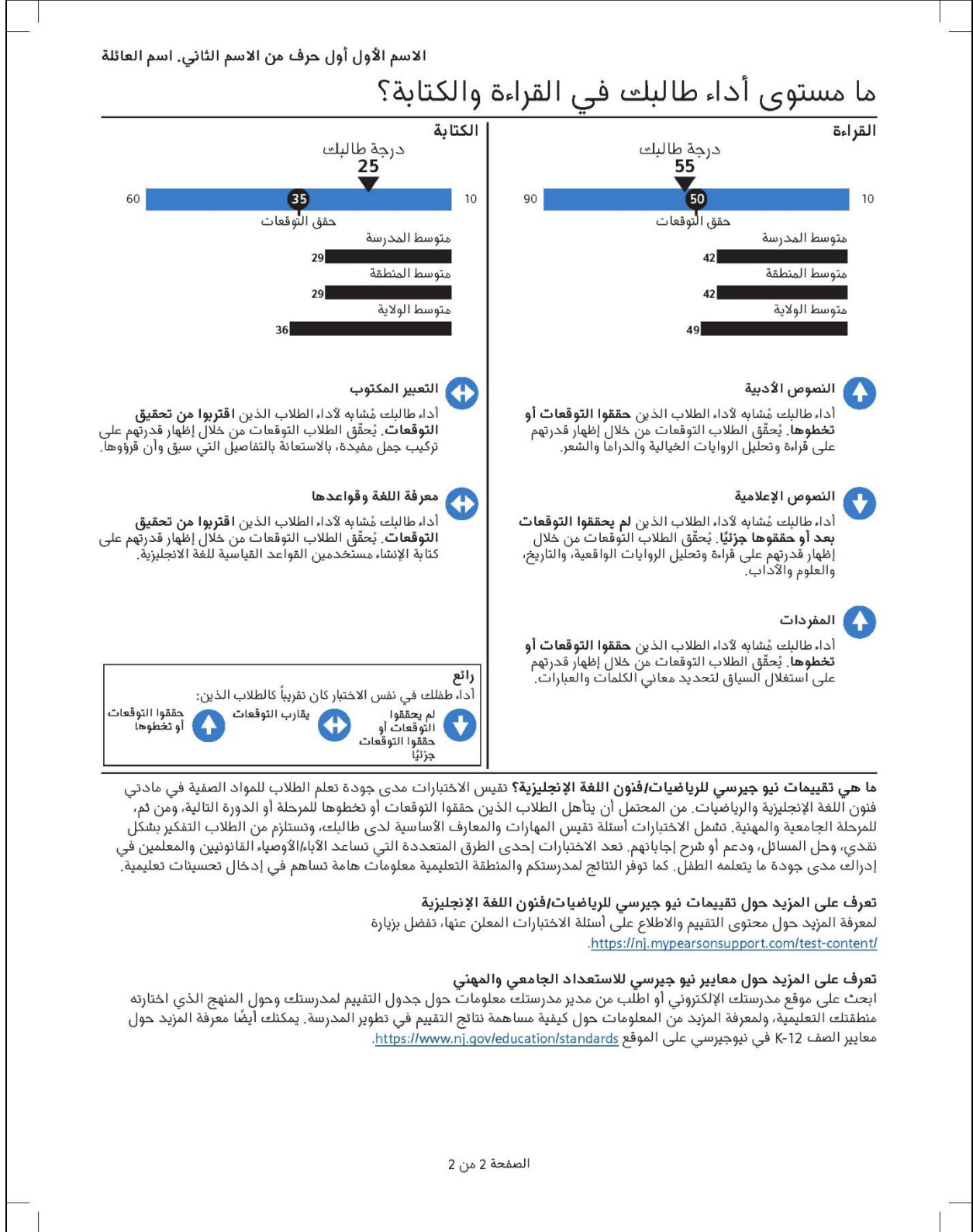
نسبة تحسن الطالب

الدرجة التي حصل عليها الطالب هذا العام مماثلة أو أفضل من درجات 43 بالمائة من طلاب نيو جيرسي الذين حصلوا على درجة مماثلة لدرجة الطالب في التقييم في عام (أعوام) سابقة.

إذا خضع طالبك للتقييم عدة مرات، في ظل ظروف مماثلة، فمن المحتمل أن تكون درجته ضمن نطاق درجة المقياس المعرزة تزيد أو تنقص 6.3 نقطة.

الصفحة 1 من 2

الشكل 2.2: عينة من تقرير الطالب الفردي – فنون اللغة الإنجليزية (ELA)، الصفحة 2



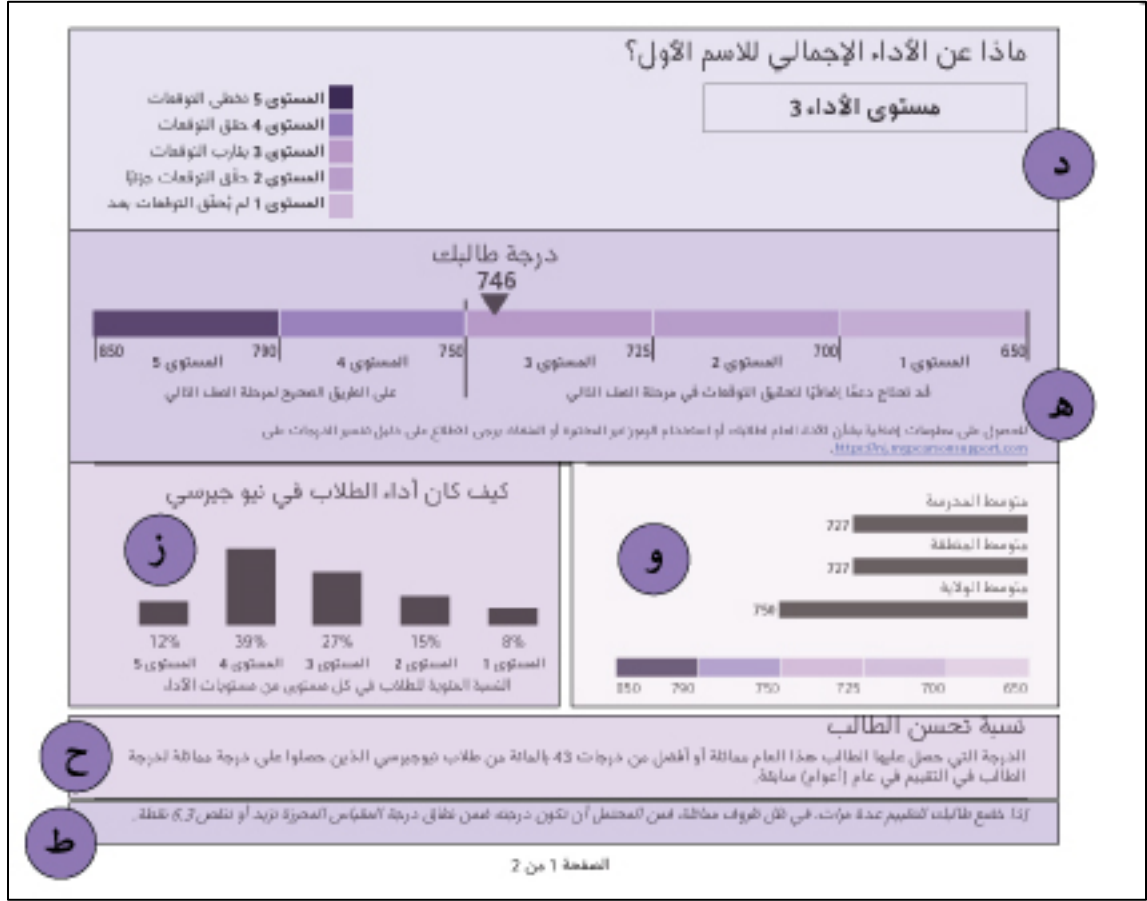
- 2.1 معلومات عامة عن فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات
الأقسام من «أ» إلى «ط» في تقارير الطالب الفردية هي نفسها لكل من فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- الشكل 2.3: عينة من تقرير الطالب الفردي — فنون اللغة الإنجليزية (ELA)، الأقسام من «أ» إلى «ج»

 <p>STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION</p>	<p>أ</p> <p>الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة تاريخ الميلاد: 30 مارس 2009 رقم الهوية: ELO4040033 الصف: 4 اسم واحد للمدرسة العينة اسم المديرية العينة نيو جيرسي</p>
<p>ربيع 2024</p> <p>ب</p>	<p>أداب اللغة الإنجليزية للصف الرابع</p> <p>تقرير تقييم اختبار فنون اللغة الإنجليزية، 2023-2024</p> <p>يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يحدد هذا التقييم أحد المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنبًا إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في فنون اللغة الإنجليزية.</p>
<p>ج</p>	<p>تفضل زيارة بوابة أولياء الأمور على الموقع nj-results.pearsonaccessnext.com واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء الطالب عبر الإنترنت.</p> <p>zrgP84FXD5nr</p> <p>4</p> <p>انظر الجانب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء الطالب في الفهرس والتشبه.</p>

- أ. معلومات التعريف بالهوية**
يحتوي الجزء العلوي الأيمن من هذا القسم على معلومات عن هوية الطالب (الاسم، وتاريخ الميلاد، ورقم هوية الطالب، والصف)، والمدرسة، والمنطقة التعليمية، والولاية، وإدارة التقييم.
- ب. وصف التقرير**
على اليسار أسفل معلومات التعريف بالهوية، يحتوي وصف التقرير على مستوى الصف الذي تم تقييمه، والمادة الدراسية (مادة فنون اللغة الإنجليزية أو الرياضيات) التي تم تقييمها وسنة التقييم. ويحتوي أيضًا على نظرة عامة عن التقييم وتقرير الدرجات.
- ج. رمز الدخول إلى بوابة أولياء الأمور**
يمكن للوالدين والأوصياء استخدام بوابة أولياء الأمور للاطلاع على نتائج اختبارات الطالب الفردية. ويمكنهم استخدام الرمز المطبوع على تقرير الطالب الفردي للوصول إلى نتائج الطلاب عبر الإنترنت.

2.1.1 نتائج التقييم العام (فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات)

الشكل 2.4: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – فنون اللغة الإنجليزية (ELA)، الأقسام من «د» إلى «ط»



د. مستوى الأداء الإجمالي

يحدد القسم «د» مستوى أداء الطالب (يرجى الرجوع إلى القسم 1.5.2). يحصل الطلاب على درجة مقياس إجمالية، وبناءً على هذه الدرجة، يتم وضعهم في مستوى من خمسة مستويات أداء. قد لا تتضمن بعض تقارير الطلاب الفردية (ISR) معلومات ذات صلة بالدرجة بسبب ظهور أحد الرمزين "لم يخضع للاختبار" و/أو "لاغ".

يتم تعيين رمز «لم يخضع للاختبار» إلى الطالب عندما لا يتم منح الطالب الإذن بالوصول إلى الاختبار. توجد ثلاث فئات للرمز "لم يخضع للاختبار":

- الرمز 1 من "لم يخضع للاختبار" - متغيب
- الرمز 2 من "لم يخضع للاختبار" - حالة طبية طارئة
- الرمز 3 من "لم يخضع للاختبار" - غير ذلك (بما في ذلك رفض ولي الأمر إجراء الاختبار)

ملاحظة: إذا لم يتم عرض رمز محدد من "لم يخضع للاختبار"، فهذا يعني بأن الطالب لم يحاول الخضوع للاختبار على الإطلاق.

يشير الرمز "لاغ" إلى أن الطالب ربما يكون قد بدأ الاختبار، ولكن لم يكن من المناسب تعيين درجة مقياس للاختبار. يجوز للمنطقة التعليمية تعيين رمز "لاغ" في ثلاث حالات:

- الرمز 1 من "لاغ" - الطالب يغش أو يشارك في سلوكيات غير لائقة أثناء إجراء الاختبار
- الرمز 2 من "لاغ" - خرق أمني
- الرمز 3 من "لاغ" - غير ذلك (بما في ذلك رفض الوالدين إكمال الاختبار، وإجراء الاختبار خارج مستوى الصف، وعدم حصول الطالب على مزايا مناسبة لإمكانية الوصول أو تجهيزات مناسبة للاختبار، وحصول الطالب على مزايا غير مناسبة لإمكانية الوصول أو تجهيزات غير مناسبة للاختبار)

ملاحظة: إذا لم يتم عرض رمز محدد من "لاغ"، فهذا يعني بأن الطالب لم يحاول إنجاز ما يكفي من الاختبار لتخصيص درجة مقياس له.

هـ. التمثيل البياني للأداء الإجمالي: درجة المقياس ومستوى الأداء

يقدم هذا الرسم توضيحاً لمستويات الأداء الخمسة ومكان درجة مقياس الطالب الإجمالية على مقياس الأداء. يُشار إلى درجة الطالب بالمثلث الأسود الموجود بجانب نطاق درجات المقياس الإجمالية والتي تُحدد كل مستوى أداء. تتم الإشارة إلى نطاقات درجات المقياس الإجمالية أسفل الرسم. درجة المقياس المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 2 هي 700، ودرجة المقياس المطلوبة لمستوى الأداء 3 هي 725 ودرجة المقياس المطلوبة لمستوى الأداء 4 هي 750 لكل مستويات صفوف فنون اللغة الإنجليزية (ELA). تتباين درجة المقياس المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 5.

و. المتوسط على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية

يتم وضع متوسط درجات المقياس الإجمالية لكل من المدرسة، والمنطقة التعليمية، والولاية أسفل التمثيل الرسومي لدرجة المقياس الإجمالية ومستوى الأداء. وهذا يتيح مقارنة درجة المقياس الإجمالية للطالب مع متوسط درجة المقياس الإجمالية للطلاب على مستوى المدرسة، والمنطقة التعليمية، والولاية لنفس مستوى الصف والمادة الدراسية.

ز. النسب المئوية لمستوى الأداء

يقدم هذا القسم تمثيلاً بيانياً بالأعمدة يوضح نسبة الطلاب المئوية ضمن الولاية ممن قدموا أداءً في كل مستوى من مستويات الأداء.

ح. الشريحة المئوية لتطور الطالب

تقدم الدرجات القياسية ومستويات الأداء الإجماليين معلومات عن أداء الطالب في التقييم. وتتيح الشرائح المئوية لتطور الطالب (SGP) الفرصة للنظر في مقدار التطور الذي أحرزه الطالب خلال العام السابق.

تقيس الشرائح المئوية لتطور الطالب (SGP) مدى تطور الطالب في التقييم خلال العام السابق (الأعوام السابقة) مقارنةً بالأقران الدراسيين للطالب. يشير مصطلح "الأقران الدراسيين" للطلاب إلى الطلاب الآخرين في نيوجيرسي الذين يدرسون في الصف نفسه ويخضعون لتقييم المادة نفسه ولديهم نتائج تقييم سابقة مشابهة. بعبارة أخرى، لا تتم مقارنة الطلاب بغيرهم إلا بناءً على نتائجهم السابقة.

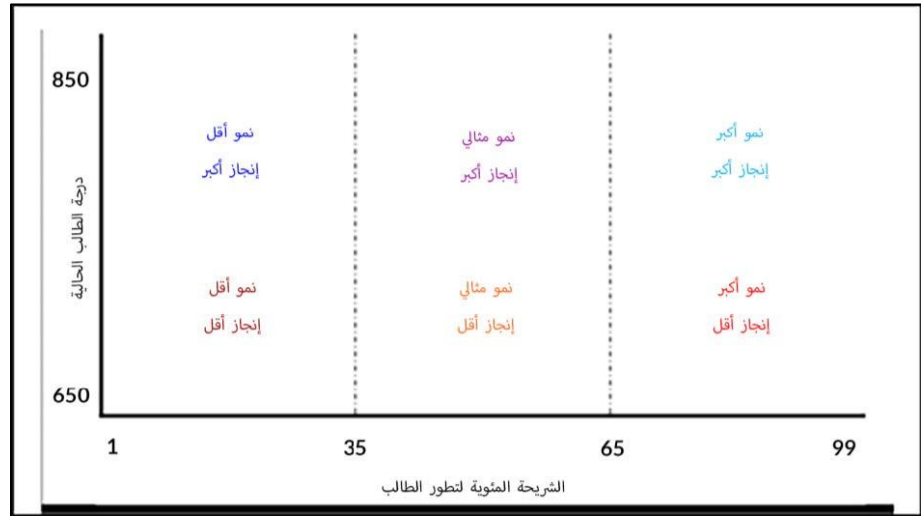
يتراوح نطاق SGP ما بين 1 و 99، حيث يمثل الرقم الأعلى نسبة تطور أكبر والرقم الأقل يمثل نسبة تطور أقل. إذا كانت قيمة الشريحة المئوية لتطور الطالب هي 80، فهذا يعني أن الطالب قد حصل على درجة أفضل مما حصل عليه 80 في المئة من أقرانه الدراسيين في تقييم NJSLA-ELA لهذا العام. ونظرًا لأن الطلاب لا تتم مقارنة مقياسهم إلا مع الطلاب الذين كان أداءهم متشابهًا في السابق، فإن جميع الطلاب، بصرف النظر عن درجاتهم القياسية، يمكنهم أن يحققوا إما تطورًا كبيرًا أو صغيرًا.

يمكن توضيح معنى النسبة المئوية لتطور الطالب (SGP) من خلال فهم كيفية تطور اللاعب الرياضي خلال فترة محددة من الزمن. على سبيل المثال، خلال فترة خمسة أشهر، تطور اللاعب الرياضي «أ» فيما يتعلق بالمدة الزمنية التي يستغرقها لركض 100 متر بعد أن قلت بمقدار ثابنتين، بينما تطور اللاعب «ب» من خلال تقليل الوقت ذاته بمقدار 0.5 ثانية. يبدو أن اللاعب الرياضي «أ» قد حقق تطوراً أكبر؛ ولكن اللاعب «أ» مبتدئ، بينما اللاعب «ب» عداء محترف. ولتحديد أهمية التقدم الذي أحرزه كل لاعب رياضي، تلزم مقارنة الرياضيين مع مجموعة من الرياضيين لها نتائج الأداء نفسها. ونتيجة لذلك، فإن الرياضي «أ» هو مبتدئ وكان لديه مجال للتطور، بينما الرياضي «ب» هو لاعب مخضرم وكان لديه مجالاً للتحسن، حتى عندما كان أداؤه في ذروته. وهذا يوضح أن الدرجات (وهي وقت الجري) والتطور (وهو التغيرات في وقت الركض بالنسبة للأقران) تقدم معلومات مختلفة ولكنها تكميلية.

وبصفة عامة، يمكن تصنيف الدرجات إلى تطور منخفض ونمطي ومرتفع (انظر الشكل 2.5). التطور المنخفض هو عندما يقع الطالب تحت الشريحة المئوية 35. التطور النمطي هو عندما يقع الطالب بين النسب المئوية 35 و65. التطور المرتفع هو الطالب الذي تتجاوز نسبته 65 في المائة. قد يكون مستوى تطور أحد الطلاب مرتفعاً، لكنه قد لا يصل إلى درجة الإتقان. على سبيل المثال، الطالب الذي حصل على درجة 700 وتطور بشريحة مئوية 75 يقع ضمن فئة التطور المرتفع والإنجاز المنخفض.

ملاحظة: بالنسبة لفنون اللغة الإنجليزية، لن يتم إدراج شريحة مئوية لتطور الطالب (SGP) في تقارير الطلاب الفردية (ISR) للصف 3.

الشكل 2.5: العلاقة بين الشرائح المئوية لتطور الطالب ودرجات المقياس الإجمالية.

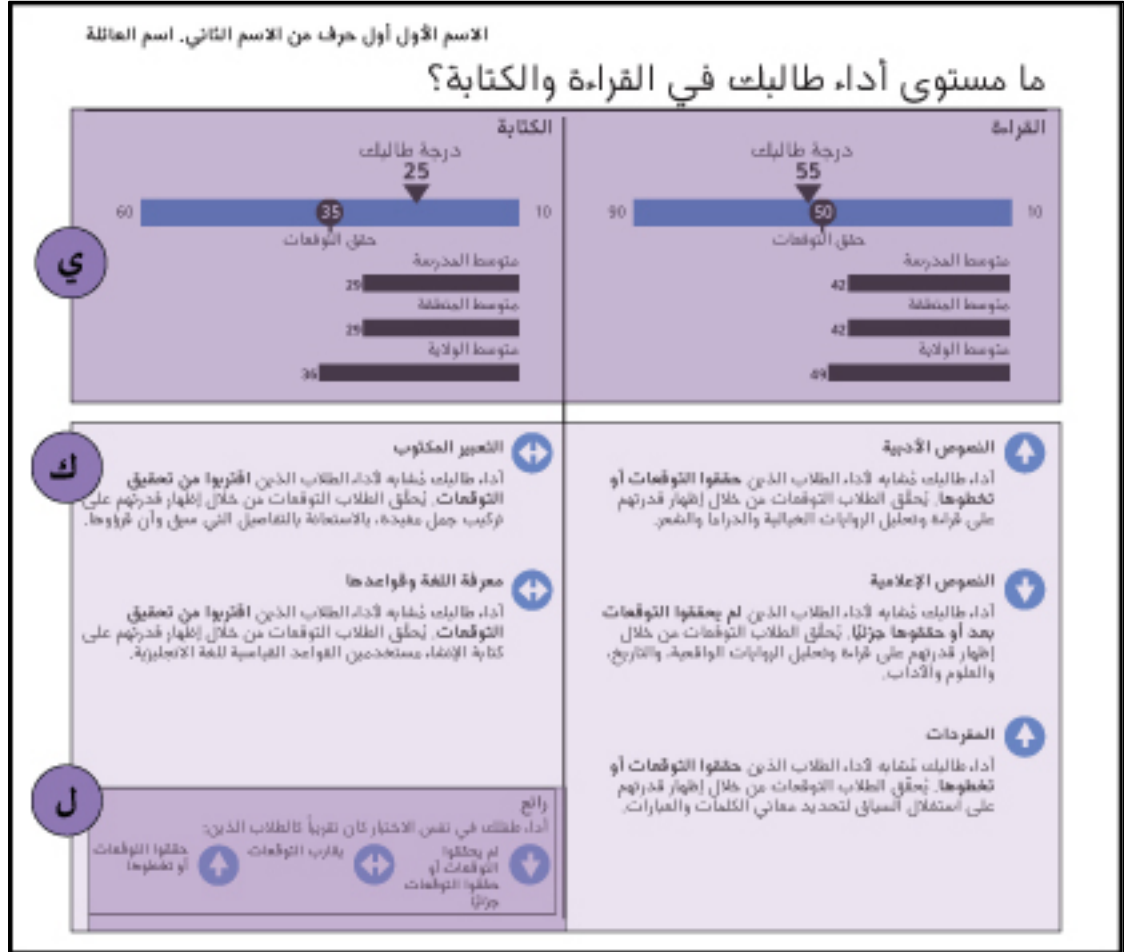


ط. النطاق المُرجَّح

لا يوجد اختبار يقدم قياساً مثاليًا لكفاءة الطالب. يقدم الخطأ المعياري للقياس (SEM) تقديرًا لنطاق الدرجات الذي من المحتمل أن يقع الطالب ضمنه إذا تم تقييم الطالب عدة مرات في ظل ظروف مماثلة لموضوع التقييم نفسه. ويمكن معرفة النطاق المرجح من خلال إضافة الخطأ المعياري للقياس (SEM) وطرحه من درجة المقياس (النطاق = درجة المقياس \pm SEM). تبلغ احتمالية وقوع درجة الطالب ضمن ذلك النطاق نحو ثلثي الحالات.

2.1.2 الأداء من خلال المتطلبات الرئيسية والمتطلبات الفرعي لفنون اللغة الإنجليزية (ELA)

الشكل 2.6: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – فنون اللغة الإنجليزية (ELA) الأقسام من «ي» إلى «ل»



ي. الأداء حسب المتطلبات الرئيسية

هناك متطلبان رئيسيان تم تضمينهما في تقييم NJSLA-ELA: يقيس المتطلب الرئيسي للقراءة مستوى القراءة وفهم مجموعة من النصوص ذات التعقيد الكافي بشكل مستقل، وقياس المتطلب الرئيسي للكتابة مستوى الكتابة الفعالة عند استخدام المصادر و/أو تحليلها.

يحصل الطلاب على درجة مقياس للمتطلب الرئيسي لكل من القراءة والكتابة. يتراوح نطاق الدرجات القياسية للقراءة ما بين 10 و90 وللكتابة ما بين 10 و60. ولأن متطلبات القراءة والكتابة تقيس مستويات مختلفة للمهارات والمعرفة وتستند إلى معايير وبيانات أدلة مختلفة، فإن درجات المقياس لا يمكن المقارنة بينها.

ملاحظة: تقع درجات المقياس للقراءة والكتابة (يرجى الرجوع إلى القسم 1.5.1) ضمن مقاييس مختلفة عن درجة المقياس الإجمالي. لهذا السبب، مجموع درجات المقياس لكل متطلب رئيسي لن يكون مساوياً لدرجة المقياس الإجمالية.

بالنسبة للقراءة، تم تعيين معيار "حقق التوقعات" على مقياس من 50 درجة. بالنسبة للكتابة، تم تعيين معيار "حقق التوقعات" على مقياس من 35 درجة. وبالتالي، يمكن اعتبار الطالب محققًا للتوقعات في أي متطلب من خلال حصوله على 50 في القراءة أو 35 في الكتابة.

ك. فئات المتطلبات الفرعية

ضمن المتطلبات الرئيسية لفنون اللغة الإنجليزية (ELA) (وهي القراءة والكتابة) توجد مجموعات مهارات محددة (متطلبات فرعية) يظهرها الطلاب في تقييم NJSLA-ELA. ضمن القراءة، هناك ثلاث فئات للمتطلبات الفرعية: النص الأدبي والنص المعلوماتي والمفردات. ضمن الكتابة، هناك فئتان للمتطلبات الفرعية: التعبير الكتابي ومعرفة اللغة والاصطلاحات. تتضمن كل فئة متطلب فرعي العنوان الذي يحدد المتطلب الفرعي، وأيقونة توضيحية تمثل أداء الطالب، وتقدم شرحًا لما يمكن أن يحققه الطلاب الذين حققوا التوقعات في هذا المتطلب الفرعي.

ملاحظة: يتم حساب درجة فئة المتطلب الفرعي للتعبير الكتابي بالمضاعف 3. والهدف من حساب سمات التعبير الكتابي هو زيادة مساهمتها في الدرجة الإجمالية لفنون اللغة الإنجليزية دون إضافة عناصر إضافية إلى طول التقييم.

ل. وصف رسومات مؤشر أداء المتطلب الفرعي

تُستخدم الرموز الموضحة في الصفحة 2 من تقرير الطالب الفردي لتحديد الفئات الثلاث العريضة لأداء الطالب. تشير هذه الرموز إلى كيفية أداء الطالب في كل حقل من حقول المتطلب الفرعي مقارنة بالأداء الإجمالي للطلاب:

يشير السهم المتجه لأعلى إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «حقق التوقعات أو أعلى من المتوقعات».



يشير السهم ثنائي الاتجاه إلى أن أداء الطالب في هذه المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «قريب من التوقعات».



يشير السهم المتجه لأسفل إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «لم يحقق التوقعات حتى الآن أو حقق التوقعات جزئيًا».



الشكل 2.7: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – فنون اللغة الإنجليزية (ELA)، القسم «م»

ما هي تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية؟ تقيس الاختبارات مدى جودة تعلم الطلاب المواد الصعبة في عا دتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. من المحتمل أن يأهّل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها المرحلة أو الدرجة التالية. ومن ثم، المرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طائفة واسعة من الطلاب التفكير بشكل تفدي، وحل المسائل، ودعم أو شرح إجاباتهم. تعد الاختبارات إحدى الطرق المتعددة التي تساعد الآباء/الأوصياء القانونيين والمعلمين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل. كما توفر النتائج لمدرستكم والمنطقة التعليمية معلومات عامة تساعدكم في إدخال تحسينات تعليمية.

تعرف على المزيد حول تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية
لمعرفة المزيد حول محتوى التقييم والاطلاع على أسئلة الاختبارات المعلن عنها، نفضل بزيارة
<https://njspeerssupport.com/test-content/>


تعرف على المزيد حول معايير نيو جيرسي للاستعداد الجامعي والمهني
ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير مدرستك معلومات حول جدول التقييم لمدرستك وحول المنهج الذي اختارته
منطلقك التعليمية. لمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج التقييم في تطوير المدرسة، يمكنك أيضا معرفة المزيد حول
معايير الصف K-12 في نيو جيرسي على الموقع <https://www.nj.gov/education/standards>

الصفحة 2 من 2

م. معلومات إضافية

يوفر القسم «م» من تقرير الطالب الفردي (ISR) معلومات إضافية، مثل وصف موجز لتقييم NJSLA-ELA. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب ووالديهم والأوصياء عليهم بمعرفة المزيد عن التقييم والمعايير المرتبطة به من خلال الرجوع إلى روابط الويب المناسبة.

الشكل 2.8: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – الرياضيات، الصفحة 1



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة
 تاريخ الميلاد: 31 ديسمبر 2006 رقم الهوية: MA08040042 الصف: 7
 اسم واحد للمدرسة العينة
 اسم المديرية العينة
 نيو جيرسي

ربيع 2024

رياضيات الصف السابع

تقرير تقييم الرياضيات، 2023-2024

يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم أحد المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنباً إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في الرياضيات.

تفضل بزيارة بوابة أولياء الأمور على الموقع nj-results.pearsonaccessnext.com واستخدام الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء الطالب عبر الإنترنت.

NMk6mfZ46cxP

انظر الجانب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء طالبك في الرياضيات.

ماذا عن الأداء الإجمالي للاسم الأول؟

مستوى الأداء 2

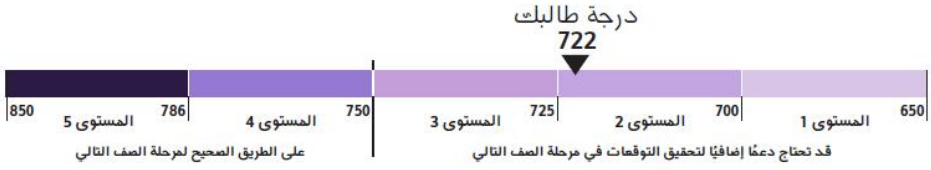
المستوى 5 تخطى التوقعات

المستوى 4 حقق التوقعات

المستوى 3 يقارب التوقعات

المستوى 2 حقق التوقعات جزئياً

المستوى 1 لم يُحقق التوقعات بعد



درجة طالبك
722


850 المستوى 5 786 750 المستوى 4 725 المستوى 3 700 المستوى 2 650 المستوى 1

على الطريق الصحيح لمرحلة الصف التالي

قد تحتاج دعماً إضافياً لتحقيق التوقعات في مرحلة الصف التالي

للحصول على معلومات إضافية بشأن الأداء العام لطالبك أو استخدام الرموز غير المختبرة أو الملقاة، يرجى الاطلاع على دليل تفسير الدرجات على <https://nj.mypersonsupport.com>

كيف كان أداء الطلاب في نيو جيرسي



النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى من مستويات الأداء.

متوسط المدرسة


724

متوسط المنطقة

724

متوسط الولاية

739



نسبة تحسن الطالب

الدرجة التي حصل عليها الطالب هذا العام مماثلة أو أفضل من درجات 43 بالمائة من طلاب نيو جيرسي الذين حصلوا على درجة مماثلة لدرجة الطالب في التقييم في عام (أعوام) سابقة.

إذا خضع طالبك للتقييم عدة مرات، في ظل ظروف مماثلة، فمن المحتمل أن تكون درجته ضمن نطاق درجة المقياس المحرزة تزيد أو تنقص 6.1 نقطة.

الصفحة 1 من 2

الشكل 2.9: من تقرير الطالب الفردي (ISR) – الرياضيات، الصفحة 2

الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

كيف كان مستوى طالبك في مجالات الرياضيات؟

المحتوى الرئيسي

أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوها جزئيًا. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تنطوي على عمليات الضرب والقسمة، المساحة، القياس، والكسور البسيطة.

التعبير عن الاستدلال الرياضي

أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين اقتربوا من تحقيق التوقعات. يحقق الطلاب التوقعات من خلال صياغة وتعليل الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استدلالات غيرها من الحلول.

المواد الإضافية والمساعدة

أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تنطوي على قياس المحيط، القيمة المنزلية، الأشكال الهندسية، وتمثيل البيانات.

النمذجة والتطبيق

أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوها جزئيًا. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل الواقعية، وعرض وحل المسائل التي بها رموز، والاستنتاج الكمي والاستخدام الاستراتيجي للأدوات المناسبة.

رائع

أداء طفلك في نفس الاختبار كان تقريباً كالطلاب الذين:

لم يحققوا التوقعات أو حققوا التوقعات جزئيًا

↓

يقارب التوقعات

↔

حققوا التوقعات أو تخطوها

↑

ما هي تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية؟ تقيس الاختبارات مدى جودة تعلم الطلاب للمواد الصفية في مادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. من المحتمل أن يتأهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها للمرحلة أو الدورة التالية، ومن ثم، المرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طالبك، وتستلزم من الطلاب التفكير بشكل نقدي، وحل المسائل، ودعم أو شرح إجاباتهم. تعد الاختبارات إحدى الطرق المتعددة التي تساعد الآباء/الأوصياء القانونيين والمعلمين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل. كما توفر النتائج لمدرستكم والمنطقة التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات تعليمية.

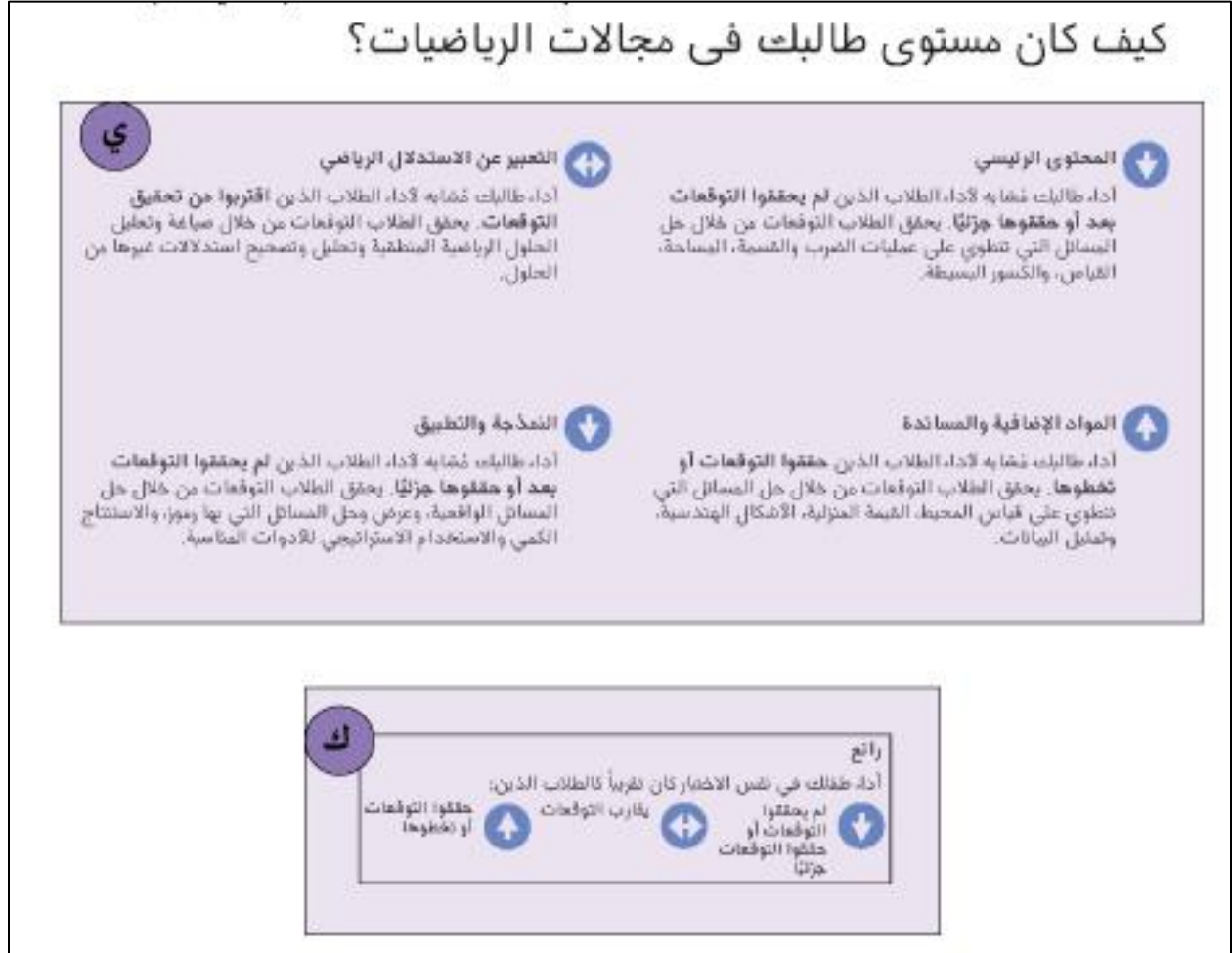
تعرف على المزيد حول تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية لمعرفة المزيد حول محتوى التقييم والاطلاع على أسئلة الاختبارات المعلن عنها، تفضل بزيارة <https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

تعرف على المزيد حول معايير نيو جيرسي للاستعداد الجامعي والمهني ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير مدرستك معلومات حول جدول التقييم لمدرستك وحول المنهج الذي اختارته منطقتك التعليمية، ولمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج التقييم في تطوير المدرسة، يمكنك أيضًا معرفة المزيد حول معايير الصف K-12 في نيو جيرسي على الموقع <https://www.nj.gov/education/standards>.

2.1.3 الأداء وفق المتطلبات الفرعية للرياضيات

بالنسبة للأقسام من «أ» إلى «ط»، يرجى الرجوع إلى الفقرة 2.1 تحت عنوان معلومات عامة عن فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات التي توضح أقسام التقييم ISR-ELA من «أ» إلى «ط». هذه الأقسام هي نفسها لمادتي فنون اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات.

الشكل 2.10: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – الرياضيات، القسمان «ي» و«ك»



ي. فئات المتطلبات الفرعية

هناك مجموعات مهارات (متطلبات فرعية) محددة يظهرها الطلاب في تقييم NJSLA-M. تتضمن كل فئة متطلب فرعي العنوان الذي يحدد المتطلب الفرعي، وتظهر أيقونة توضيحية تمثل أداء الطالب، وتقدم شرحاً لما يمكن أن يحققه الطلاب الذين حققوا التوقعات في هذا المتطلب الفرعي.

ك. شرح رسومات مؤشرات الأداء

تُستخدم الرموز الموضحة في الصفحة 2 من تقرير الطالب الفردي لتحديد الفئات الثلاث العريضة لأداء الطالب. تشير هذه الرموز إلى مستوى أداء الطالب في مجال كل متطلب فرعي بالنسبة إلى الأداء الإجمالي للطلاب:

يشير السهم المتجه لأعلى إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في فئة «حقق التوقعات أو أعلى من التوقعات».



يشير السهم ثنائي الاتجاه إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «قريب من التوقعات».



يشير السهم المتجه لأسفل إلى أن أداء الطالب في هذه المجموعة الفرعية يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «لم يحقق حتى الآن التوقعات أو حقق التوقعات جزئيًا».



الشكل 2.11: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – الرياضيات، القسم «ل»

ما هي تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية؟ تقيس الاختبارات مدى جودة تعلم الطلاب للمواد الصعبة في مادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. من المحتمل أن يتأهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها للمرحلة أو الدورة التالية. ومن ثم، للمرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طالبك، وتستلزم من الطلاب التفكير بشكل فكري، وحل المسائل، ودعم أو شرح إجاباتهم. تعد الاختبارات إحدى الطرق المتعددة التي تساعد الآباء والأوصياء والمعلمين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل. كما توفر النتائج لمدرستكم والمنظمة التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات تعليمية.

تعرف على المزيد حول تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية
لمعرفة المزيد حول مستوى التقييم والاطلاع على أسئلة الاختبارات المعلن عنها، نفضل بزيارة
<https://nj.mypersonsupport.com/test-content/>

تعرف على المزيد حول معايير نيو جيرسي للاستعداد الجامعي والمهني
ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير مدرستك معلومات حول جدول التقييم لمدرستك وحول المنهج الذي اختارته منطقتك التعليمية. لمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج التقييم في تطوير المدرسة، يمكنك أيضًا معرفة المزيد حول معايير الصف K-2 في نيو جيرسي على الموقع <https://www.nj.gov/education/standards>.

الصفحة 2 من 2

ل. معلومات إضافية

يوفر القسم «ل» من تقرير الطالب الفردي (ISR) معلومات إضافية مثل وصف موجز لتقييم M-NJSLA. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب ووالديهم والأوصياء عليهم بمعرفة المزيد عن التقييم والمعايير المرتبطة به من خلال الرجوع إلى روابط الويب المناسبة.

الشكل 2.12: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – العلوم، الصفحة 1



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

FIRSTNAME002 A. LASTNAME002

ربيع 2024، الصف: 5

رقم هوية الطالب: 1200001006 تاريخ الميلاد: 04/25/2012

رقم الهوية المحلي للطالب: 674316

اسم نموذج المنطقة التعليمية في نيو جيرسي

اسم نموذج المدرسة في نيو جيرسي

تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي - العلوم (NJSLA-S)
تقرير الطالب الفردي

يوضح هذا التقرير مستوى أداء FIRSTNAME002 في تقييم العلوم بالمدرسة الابتدائية. هذا التقييم هو إحدى المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنبًا إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج بشأن أداء الطالب في العلوم.

يرجى زيارة بوابة أولياء الأمور في نيو جيرسي على الموقع nj-results.pearsonaccessnext.com واستخدام هذا الرمز للوصول إلى نتائج الطالب عبر الإنترنت.

Rz8Nppysqw7t

كيف كان أداء FIRSTNAME002 في تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي لمادة العلوم؟

درجة الطالب: 258

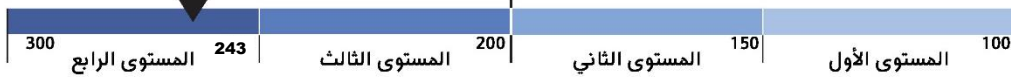
الأداء: المستوى الرابع

جيد جدًا



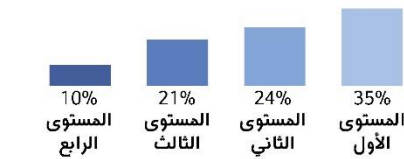
درجة الطالب

258



تشير درجة FIRSTNAME002 في تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي لمادة العلوم إلى أن الطالب في المستوى الرابع. يكون لدى الطلاب الذين في المستوى الرابع فهم متقدم في اختبار تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي لمادة العلوم (NJSLA-S) من خلال دمج معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر (مثل النصوص والمخططات والرسوم البيانية والجداول) وتحليل المعرفة المكتسبة من الأبحاث العلمية لوضع تفسيرات ونماذج دقيقة للظواهر التي يرصدونها. ويختار الطلاب بشكل متسق الأدوات المناسبة ويستخدمونها لإجراء الملاحظات وجمع البيانات وتصنيفها وتقديمها. ويدرس الطلاب المعلومات الأساسية وغير الأساسية لشرح الأنماط والعلاقات بين البيانات والأنظمة المصممة. ويستخدم الطلاب المعلومات بشكل منظم ويقدمون تفسيرات داعمة لربط التعلم بالحياة الواقعية أو استنتاج التنبؤات.

أداء الطلاب على مستوى الولاية



النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى من مستويات الأداء

المتوسط على مستوى المدرسة

156

المتوسط على مستوى المنطقة

155

المتوسط على مستوى الولاية

160



يرجى الرجوع إلى الصفحة 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات محددة بشأن أداء الطالب باستخدام المجالات والممارسات العلمية.

الشكل 2.13: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – العلوم، الصفحة 2

FIRSTNAME002 I. LASTNAME002

كيف كان أداء الطالب باستخدام المجالات والممارسات؟

الممارسات هي الأساليب التي يقوم العلماء من خلالها بإجراء الأبحاث المجالات هي مكونات المحتوى المتعلقة بتخصصات علمية محددة. ووضع النماذج والنظريات على مستوى العالم.

ممارسات الأبحاث ✓

مستوى أداء الطالب أعلى من التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يسأل ويخطط ويجري أبحاثاً بناءً على ملاحظات الظواهر وينظم البيانات بشكل فعال.

علوم الأرض والفضاء ✓

مستوى أداء الطالب أعلى من التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات تكون لديه معرفة بالعمليات التي تحدث على الأرض وداخلها، بالإضافة إلى مكانها في النظام الشمسي والمجرة.

ممارسات بناء المعنى !

مستوى أداء الطالب دون التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يكون قد تعرف على أنماط البيانات والعلاقات بينها لوضع تفسيرات أو نماذج للظواهر.

علوم الحياة ≈

مستوى أداء الطالب قريب من / حقق التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات تكون لديه معرفة بأنماط الكائنات الحية والعمليات التي تجربها والعلاقات التي تربطها.

الممارسات النقدية ≈

مستوى أداء الطالب قريب من / حقق التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات تكون لديه القدرة على تقييم وإنشاء الحجج المتعلقة بتفسيرات ودعاءات مختلفة لنقل فهم أعمق عن العالم الطبيعي.

علم الفيزياء ✓

مستوى أداء الطالب أعلى من التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات تكون لديه معرفة باليات السبب والنتيجة في كل الأنظمة والعمليات التي يمكن فهمها من خلال مجموعة مشتركة من العمليات الفيزيائية والكيميائية.

دليل الرموز

أعلى من التوقعات ✓

قريب من / حقق التوقعات ≈

دون التوقعات !

كيف تستخدم مدرسة طفلي نتائج الاختبار؟

توفر نتائج الاختبار لمعلم الطالب معلومات عن أدائه الأكاديمي. وتوفر النتائج أيضاً لمدرسة الطفل ومنطقته التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات على البرامج التعليمية.

التعرف على مزيد من المعلومات عن تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي - العلوم

لمزيد من المعلومات عن التقييم، ونماذج الأسئلة، والاختبارات التدريبية، ودليل توضيح الدرجات (SIG) لهذا التقرير، يرجى زيارة الموقع www.measinc.com/nj/science.

التعرف على مزيد من المعلومات عن معايير التعلم في نيو جيرسي

يرجى زيارة موقع المدرسة الإلكتروني أو طلب الحصول على المعلومات من مدير المدرسة بشأن جدول التقييم السنوي للمدرسة والمنهج الذي اختارته المنطقة التعليمية لمنح الطلاب مزيداً من الخيارات التعليمية العملية التي تستوفي معايير الولاية؛ وللمعرفة مزيد من المعلومات عن كيفية مساهمة نتائج الاختبار في تحسين المدرسة. يمكنك أيضاً الاطلاع على مزيد من المعلومات عن معايير نيو جيرسي لرياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر على الموقع الإلكتروني <http://www.nj.gov/education/standards/science/index.shtml>.

2.2 معلومات عامة عن مادة العلوم

الشكل 2.14: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – العلوم، الأقسام من «أ» إلى «ج»

 <p>STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION</p>	<p>أ</p> <p>FIRSTNAME001 LASTNAME001 ربيع 2024، الصف: 5 رقم هوية الطالب: 0123456789 تاريخ الميلاد: 03/01/2012 رقم الهوية المعطى للطالب: 987654 اسم نموذج المنطقة التعليمية في نيوجيرسي اسم نموذج المدرسة في نيوجيرسي</p>
<p>ب</p> <p>تقييم تعلم الطلاب في نيوجيرسي - العلوم (NJSLA-S) تقرير الطالب الفردي</p> <p>يوضح هذا التقرير مستوى أداء FIRSTNAME001 في تقييم العلوم بالمدرسة الابتدائية. هذا التقييم هو إحدى المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنبًا إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج بشأن أداء الطالب في العلوم.</p>	
<p>ج</p> <p>يرجى زيارة بوابة أولياء الأمور في نيوجيرسي على الموقع nj-results.pearsonaccessnext.com واستخدام هذا الرمز للوصول إلى نتائج الطالب عبر الإنترنت.</p> <p>4wdmR5FPW4h6</p>	

أ. معلومات التعريف بالهوية

يقدم الجزء العلوي الأيمن من هذا القسم معلومات عن هوية الطالب (وهي الاسم والصف وتاريخ الميلاد ورقم تعريف الطالب)، والمنطقة التعليمية (أو المدرسة المستأجرة أو المدرسة النهضوية) وسنة التقييم.

ب. وصف التقرير

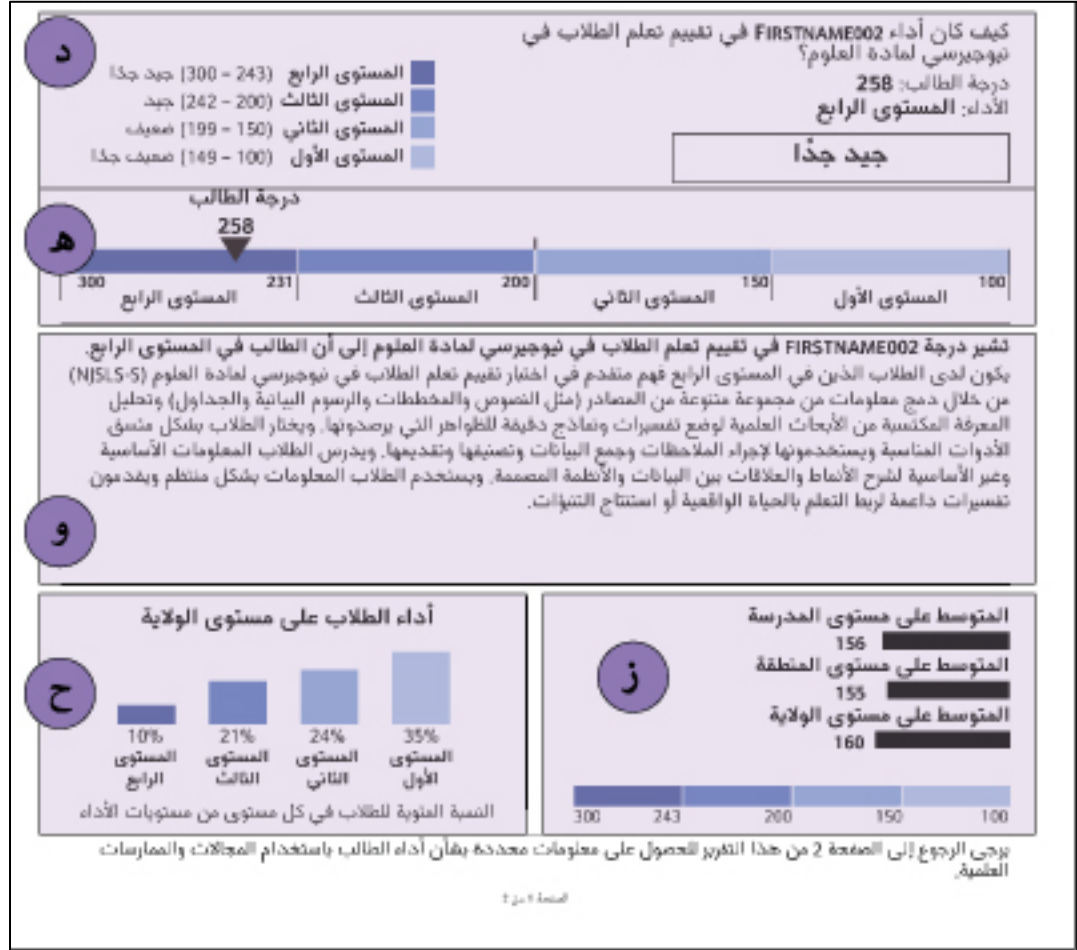
إلى اليسار أسفل معلومات الطالب، يقدم وصف التقرير معلومات عن الصف والمادة الدراسية (العلوم) الذي تم تقييمه. ويحتوي أيضًا على نظرة عامة عن التقييم وتقرير الدرجات.

ج. رمز الدخول إلى بوابة أولياء الأمور

يمكن للوالدين والأوصياء استخدام بوابة أولياء الأمور للاطلاع على نتائج اختبارات الطالب الفردية. ويمكنهم استخدام الرمز المطبوع على تقرير الطالب الفردي للوصول إلى نتائج الطلاب عبر الإنترنت.

2.2.1 نتائج التقييم الإجمالية

الشكل 2.15: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – العلوم، الأقسام من «د» إلى «ح»



د. درجة المقياس ومستوى الأداء

يحدد القسم «د» درجة المقياس للطالب (يرجى الرجوع إلى القسم 1.5.1) ومستوى الأداء المرتبط بها. يحصل الطلاب على درجة مقياس إجمالية، وبناءً على هذه الدرجة، يتم وضعهم في واحد من أربعة مستويات أداء لمادة العلوم. قد لا تتضمن بعض تقارير الطلاب الفردية (ISR) معلومات ذات صلة بالدرجة بسبب ظهور أحد الرمزين "لم يخضع للاختبار" و"أو" للإع.

يتم تعيين رمز «لم يخضع للاختبار» إلى الطالب عندما لا يتم منح الطالب الإذن بالوصول إلى الاختبار. توجد ثلاث فئات للرمز "لم يخضع للاختبار":

- الرمز 1 من "لم يخضع للاختبار" - متغيب
- الرمز 2 من "لم يخضع للاختبار" - حالة طبية طارئة
- الرمز 3 من "لم يخضع للاختبار" - غير ذلك (بما في ذلك رفض ولي الأمر إجراء الاختبار)

ملاحظة: إذا لم يتم عرض رمز محدد من "لم يخضع للاختبار"، فهذا يعني بأن الطالب لم يحاول الخضوع للاختبار على الإطلاق.

يشير الرمز "لاغ" إلى أن الطالب ربما يكون قد بدأ الاختبار، ولكن لم يكن من المناسب تعيين درجة مقياس للاختبار. يجوز للمنطقة التعليمية تعيين رمز "لاغ" في ثلاث حالات:

- الرمز 1 من "لاغ" - الطالب يغش أو يشارك في سلوكيات غير لائقة أثناء إجراء الاختبار
- الرمز 2 من "لاغ" - خرق أمني
- الرمز 3 من "لاغ" - غير ذلك (بما في ذلك رفض الوالدين إكمال الاختبار، وإجراء الاختبار خارج مستوى الصف، وعدم حصول الطالب على مزايا مناسبة لإمكانية الوصول أو تجهيزات مناسبة للاختبار، وحصول الطالب على مزايا غير مناسبة لإمكانية الوصول أو تجهيزات غير مناسبة للاختبار)

ملاحظة: إذا لم يتم عرض رمز محدد من "لاغ"، فهذا يعني بأن الطالب لم يحاول إنجاز ما يكفي من الاختبار لتخصيص درجة مقياس له.

هـ. التمثيل البياني للأداء الإجمالي: درجة المقياس ومستوى الأداء

يقدم هذا الرسم توضيحاً لمستويات الأداء الأربعة ومكان درجة مقياس الطالب الإجمالية على مقياس الأداء. يُشار إلى درجة الطالب بالمثلث الأسود الموجود بجانب نطاق درجات المقياس الإجمالية والتي تُحدّد كل مستوى أداء. تتم الإشارة إلى نطاقات درجات المقياس الإجمالية أسفل الرسم. تتباين درجة المقياس المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء وفق الصف. يرجى الرجوع إلى الملحق «أ» للتعرف على القائمة الكاملة لجميع نطاقات درجة المقياس لكل مستوى أداء.

و. توضيح المستوى

يوجد أسفل التمثيل الرسومي لدرجة المقياس شرحاً موجزاً للطالب في مستوى الأداء المرتبط به.

ز. المتوسط على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية

يتم وضع متوسط درجات المقياس الإجمالية لكل من المدرسة، والمنطقة التعليمية، والولاية أسفل التمثيل الرسومي لدرجة المقياس الإجمالية ومستوى الأداء. وهذا يتيح مقارنة درجة المقياس الإجمالية للطالب مع معدّل درجة المقياس الإجمالية للطلاب على مستوى المدرسة، والمنطقة التعليمية، والولاية لنفس الصف والمادة الدراسية.

ح. النسب المئوية لمستوى الأداء

يقدم هذا القسم تمثيلاً بيانياً بالأعمدة يوضح نسبة الطلاب المئوية ضمن الولاية ممن قدموا أداءً في كل مستوى من مستويات الأداء.

2.2.2 الأداء وفق المجالات والممارسات

الشكل 2.16: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – العلوم، القسمان «ط» و«ي»

كيف كان أداء الطالب باستخدام المجالات والممارسات؟

الممارسات هي الأُماليب التي يقوم العلماء من خلالها بإجراء لأبحاث ووضع النماذج والنظريات على مستوى العالم. المجالات هي مكونات المحتوى المتعلقة بتخصصات علمية محددة.

<p style="text-align: center;">ط</p> <p style="text-align: center;">ممارسات الأبحاث ✓</p> <p>مستوى أداء الطالب أعلى من التوقعات. الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من تحقيق التوقعات يميل ويخطط ويجري أبحاثاً بناءً على ملاحظات الظواهر وينظم البيانات بشكل فعال.</p>	<p style="text-align: center;">علوم الأرض والفضاء ✓</p> <p>مستوى أداء الطالب أعلى من التوقعات. الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من تحقيق التوقعات يكون لديه معرفة بالمعلومات التي تحدث على الأرض ودورها، بالإضافة إلى مكانها في النظام الشمسي والمجرة.</p>
<p style="text-align: center;">ممارسات بناء المعنى !</p> <p>مستوى أداء الطالب دون التوقعات. الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من تحقيق التوقعات يكون قد تعرف على أنماط البيانات والعلاقات بينها لوضع تفسيرات أو نماذج الظواهر.</p>	<p style="text-align: center;">علوم الحياة ≈</p> <p>مستوى أداء الطالب قريب من تحقيق التوقعات. لديه معرفة بأنماط الكائنات الحية والعمليات التي تجربها والعلاقات التي تربطها.</p>
<p style="text-align: center;">الممارسات النقدية ≈</p> <p>مستوى أداء الطالب قريب من تحقيق التوقعات. الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من تحقيق التوقعات يكون لديه القدرة على تقييم وإلقاء الحجج المنطقية بتفسيرات ودعائم مختلفة لتعلل فهم أعمق عن العالم الطبيعي.</p>	<p style="text-align: center;">علم الفيزياء ✓</p> <p>مستوى أداء الطالب أعلى من التوقعات. الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من تحقيق التوقعات يكون لديه معرفة بآليات المسبب والنتيجة في كل الأنظمة والعمليات التي يمكن فهمها من خلال مجموعة مشتركة من العمليات الفيزيائية والكيميائية.</p>

دليل الرمز

✓ أعلى من التوقعات
 ≈ قريب من تحقيق التوقعات
 ! دون التوقعات

ط. الأداء وفق المجال والممارسة

يصف هذا القسم أداء الطالب في كل مجال أو ممارسة. المجالات هي الحقول العلمية الشاملة للدراسة التي تقع ضمنها الأفكار الأساسية التخصصية، في حين تشير الممارسات إلى التقنيات والإجراءات التي تتقاطع مع جميع المجالات. تشكل المجالات مواد لمساقات علمية منفصلة؛ أما الممارسات، فهي المنهجيات التي تطبق على تلك المواد. تم تصميم كل سؤال من أسئلة الاختبار لقياس معيارين، أحدهما مستمد من المجال والآخر من الممارسة.

ي. شرح رسومات مؤشرات الأداء

توفر الرموز التي تظهر في الصفحة 2 من ISR تمثيلات بيانية لمعلومات عن مستوى الأداء الذي قدمه الطلاب فيما يتعلق بالمجالات والممارسات المتضمنة في NJSLSA-S. لكل واحد من المجالات والممارسات:

تشير علامة الاختيار في الدائرة الخضراء إلى أن أداء الطالب في هذا المجال العلمي أو الممارسة العلمية هو ضمن فئة «أعلى من التوقعات».



تشير علامة المد المزدوجة في المربع البنفسجي إلى أن أداء الطالب في هذا المجال أو الممارسة العلمية هو ضمن فئة «قريب من / حقق التوقعات».



تشير علامة التعجب في معين أصفر إلى أن أداء الطالب في هذا المجال العلمي أو الممارسة العلمية هو ضمن فئة «أقل من التوقعات».



على الرغم من أن هذه التمثيلات البيانية تتيح رؤية أكثر استهدافاً لأداء الطالب، من المهم أن نضع في اعتبارنا أن كلا النتيجة على مستوى النطاق ومستوى الممارسة تستندان، بحكم التعريف، إلى عدد أقل من العناصر مقارنة بالاختبار ككل. وبالتالي، فإن البيانات في هذا المستوى الأكثر تفصيلاً تكون أقل دقة مقارنة بدرجات المقياس الإجمالية، ويجب توخي الحذر في إجراء استنتاجات فردية على مستوى الطالب.

الشكل 2.17: عينة من تقرير الطالب الفردي (ISR) – العلوم، القسم «ك»

كيف تستخدم مدرسة طفلي نتائج الاختبار؟
توفر نتائج الاختبار لمعلم الطالب معلومات عن أدائه الأكاديمي. وتوفر النتائج أيضًا لمدرسة الطفل ومنطقته التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تعديلات على البرنامج التعليمي.

التعرف على مزيد من المعلومات عن تقييم تعلم الطلاب في نيوجيرسي - العلوم
لمزيد من المعلومات عن التقييم، ونماذج الأسئلة، والاختبارات التدريبية، ودليل توضيح الدرجات (SIG) لهذا التقرير، يرجى زيارة الموقع www.measinc.com/nj/science.

التعرف على مزيد من المعلومات عن معايير التعلم في نيوجيرسي
يرجى زيارة موقع المدرسة الإلكتروني أو طلب الحصول على المعلومات من مدير المدرسة بشأن جدول التقييم السنوي للمدرسة والمنهج الذي اختارته المنطقة التعليمية لمنع الطلاب مزيدًا من الخبرات التعليمية العملية التي تستوفي معايير الولاية والمعرفة مزيد من المعلومات عن كيفية مساهمة نتائج الاختبار في تحسين المدرسة. يمكنه أيضًا الاطلاع على مزيد من المعلومات عن معايير نيوجيرسي لرياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر على الموقع الإلكتروني <http://www.nj.gov/education/standards/science/index.shtml>.

الصفحة 2 من 2

ك. معلومات إضافية

يقدم القسم "ك" من تقرير الطالب الفردي (ISR) شرحًا موجزًا لكيفية استخدام المعلمين وأول المدارس وأول المناطق التعليمية لنتائج الطلاب من أجل إجراء تعديلات وتحسينات تعليمية. نشجع أيضًا الطلاب وعائلاتهم على معرفة مزيد من المعلومات عن NJSLA ومعايير التعلم في نيوجيرسي من خلال الرجوع إلى مواقع الويب ذات الصلة.